

Sommaire

Préface. L'inclusion chez les Compagnons du Devoir et du Tour de France, une expérience singulière entre recherche et pratique 9

Bruno Thys-Helbert

Introduction 13

**CHAPITRE 1. LES COMPAGNONS DU DEVOIR,
UNE PRÉDISPOSITION À L'INCLUSION ?19**

1. Qui sont les Compagnons du Devoir et du Tour de France ? 21

1.1. L'ancrage historico-culturel du compagnonnage et la création
de l'Association ouvrière des Compagnons du Devoir
et du Tour de France..... 21

1.2. L'AOCDTF, une association reconnue d'utilité publique 24

1.3. Un principe de transmission compagnonnique hors du commun...27

1.4. Un parcours d'intégration compagnonnique divisé en étapes clés.. 31

2. L'inclusion : au cœur de l'ADN des Compagnons ?.....36

2.1. L'inclusion au cœur des valeurs et principes compagnonniques..38

2.2. L'inclusion : un enjeu stratégique de ressources humaines..... 40

2.3. L'inclusion : une obligation légale ? 42

3. Le projet PIC 100 % inclusion, une occasion rêvée pour apprendre à inclure	43
3.1. La réponse à l'appel à projet dans le cadre du Plan d'Investissement dans les Compétences.....	43
3.2. Qui inclure ? Profils des nouveaux entrants de l'inclusion.....	45
3.3. Comment inclure ? La construction d'un parcours par étapes, inspiré de celui du Tour de France.....	47
3.4. Un déploiement régional mobilisant plusieurs acteurs	56
4. L'ambition renouvelée de l'inclusion avec le programme « l'apprentissage dès demain »	65

CHAPITRE 2. L'INCLUSION EN ACTION : MÉTHODES D'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES VERS L'EMPLOI ET LA FORMATION..... 75

1. Instaurer un environnement favorable à l'inclusion.....	80
1.1. Comment instaurer un climat de confiance ?	80
1.2. Comment ne pas discriminer ?.....	83
2. Identifier les profils des décrocheurs : quels sont leurs besoins ?..	87
2.1. Comprendre l'exclusion passée et les besoins présents.....	88
2.2. Comprendre l'ambition professionnelle future souhaitée.....	91
3. Répondre aux besoins identifiés.....	96
3.1. Répondre au besoin d'unicité.....	96
3.2. Répondre au besoin d'appartenance	99
4. Évaluer et s'évaluer	106
4.1. Confirmer ou infirmer le choix des bénéficiaires.....	107
4.2. Conscientiser les pratiques organisationnelles.....	108
Conclusion. L'identification d'un processus d'inclusion des bénéficiaires en décrochage scolaire	114

CHAPITRE 3. UNE RÉUSSITE OU UN ÉCHEC DE L'INCLUSION ?	117
1. Comment définir la réussite ou l'échec de l'inclusion ?	119
1.1. La réussite associée à l'intention de rester chez les Compagnons ..	121
1.2. La réussite associée à l'engagement et à l'évolution du jeune....	126
1.3. La réussite associée à la réalisation personnelle et à la satisfaction au travail.....	131
1.4. Une réussite du projet ?	137
2. L'identification de facteurs d'échec et de réussite	139
2.1. Les facteurs « d'échec » dans le déploiement du projet d'inclusion : les écueils organisationnels	141
2.2. Facteurs individuels d'échec constatés chez les jeunes, pourquoi certains jeunes n'y arrivent-ils pas ?.....	148
Conclusion. Des apprentissages à partager.....	153
Conclusion	155
Postface. Une recherche enracinée sur une expérience singulière d'inclusion par la formation !	161
<i>Clotilde Coron et Hugo Gaillard</i>	
Bibliographie	165
Annexes	173
Remerciements	181
<i>Lauriane Tassigny</i>	
Remerciements	183
<i>Les Compagnons du Devoir</i>	